APRENDRE:)

Un repte pendent des dels **centres d'estudis** és una major vinculació amb el món de l'ensenyament.
Què podem fer per a potenciar aquesta vinculació?

Currículum Primària:
"Proporcionar a l'alumnat coneixements i eines per ubicar-se en l'entorn on viu, per aprendre a habitar-lo , a respectar-lo i a millorar-lo".

Currículum Educació Secundària:
"[...]facilitar el coneixement de la consciencia ciutadana de l'alumnat".

Per tal de potenciar la cultura local i comarcal dins l'àmbit educatiu formal...

Proposem ....

- Accions que apropin el món de la recerca local al món de l'ensenyament.

A través dels...

- Centres i Instituts d'Estudis de cada zona mitjançant la seva activitat participativa en els diferents projectes que planteja la llei educativa a primària i secundària.

Què suposaria aquesta col·laboració?

- Entendre els Centres i Instituts d'Estudis com organismes de participació, consulta i/o assessorament en els diferents projectes culturals i educatius.
- Vincular l'educació amb el patrimoni.
- Crear situacions d'ensenyament-aprenentatge que ajudaran els/les alumnes a viure i analitzar el seu entorn tant natural, com cultural i social, de forma crítica.

Per a més informació:

INSTITUT RAMON MUNTANER
Fundació privada dels Centres d'Estudis de Parla Catalana

Patronat format per:

Generalitat de Catalunya
Departament de Cultura

CCEPC
Coordinadora de Centres d'Estudis de Parla Catalana

Mas de la Coixa, rotonda de l'Eix de l'Ebre N-420 s/n, 43770 Móra la Nova, Ribera d'Ebre
www.irmu.cat c/e: meritxellamoros@irmu.org Tel. i Fax: 977 401 757

Aquests projectes són:

APRENDRE:)

PRIMÀRIA:

Projecte interdisciplinari: Programació entre diverses àrees dins d'una metodologia de projectes de treball. En cada cicle d'educació primària s'ha de dur a terme com a mínim un treball o projecte interdisciplinari de caire competencial sobre un aspecte de la realitat, amb ac vitats que requereixin l'aplicació de coneixements de diverses àrees. Prioritza la construcció del propi coneixement, incen va processos d'inves gació, potència el treball coopera u i facilita la comunicació i el diàleg.

Apadrinem el nostre patrimoni: Fomentar el coneixement dels elements patrimonials, monumentals, històrics, ar s cs, culturals o naturals de l'entorn a través de "l'apadrinament" d'aquest. Això implica que el centre educa u a d'incloure en el seu Projecte Educa u de Centre un element patrimonial del seu entorn local o comarcal com a punt d'interès i, d'aquesta manera, potenciar el coneixement de l'entorn i una ciutadania cívica.

SECUNDÀRIA

Treballem amb fonts d'arxiu: Aproximar als alumnes a la manera de treballar d'un historiador a través del coneixement i de la cerca en fonts d'arxius històrics. Així doncs, els/les alumnes s'aproparan al coneixement del passat, a través d'aquesta anàlisi i de la seva interpretació.

Aprenentatge i serveis: Servei comunitari on els i les alumnes es formen treballant sobre necessitats reals del seu entorn amb l'objec u de millorar-lo. L'alumnat alhora que ofereix un servei comunitari, aprèn a ser ciutadà/ana i a desenvolupar el compromís cívic. Així doncs, s'entenen els centres d'estudi com un espai de servei a la comunitat .

Treball de síntesi (en equip): Treball realitzat pels alumnes de 1r, 2n i 3r de secundària. És un treball que potencia tota una sèrie de competències* relacionades amb els coneixement que s'han adquirit al llarg del curs en totes les matèries, així com també el treball en equip. L'úl ma part d'aquest treball consisteix en fer una cerca ac va sobre el tema tractat. Així doncs, s'entenen els Centres d'Estudis com a font d'obtenció d'informació.

Projecte de recerca (en equip o individual): Projecte realitzat pels alumnes de 4t de secundària. Aquest reuneix ac vitats de descoberta i recerca, en grup o individualment. Consisteix en plantejar una hipòtesi/objec u i obtenir informació sobre aquet tema (escollit pel/per la propi/a alumne/a) per tal d'arribar a unes conclusions argumentades a través d'un informe escrit. És un projecte que potència la capacitat de recerca i l'obtenció de competències bàsiques adquirides al llarg de tota la secundària. Per tant, s'entenen els Centres d'Estudis com a font d'obtenció d'informació.

BATXILLER

Treball de recerca (individual, i en ocasions en grup): Treball d'inves gació realitzat entre finals del primer curs del batxiller i principi del segon. Aquest ajuda a treballar i potenciar competències* relacionades en recerca i s'aplica a les matèries treballades durant el batxiller. El tema a tractar serà escollit pel/per la propi/a alumne/a. A més, aquet treball implica tant la realització d'ac vitats de laboratori o de camp com ac vitats de documentació bibliogràfica. Seria aquí on es veuria implicada l'actuació i col·laboració dels centres d'estudi.

A més a més, també es interessant mo var i informar de les propostes i ac vitats de cada Centre/Ins tut d'Estudi, així com de les beques i ajuts que es ges onen. Per exemple, aquest 2017, l'Ins tut Ramon Muntaner inicia la convocatòria per primera vegada del premi "Ramon Muntaner" dins la convocatòria de l'AGAUR de Premis de Recerca Jove per fomentar l'esperit cien fic del jovent. Aquest premi serà un reconeixement als treballs que, centrats en l'àmbit local o comarcal, proposin una aplicabilitat que contribueixi al desenvolupament local. D'aquesta manera amb la vostra acció, els Centres i Ins tuts d'Estudis, contribuireu en "l'educació ciutadana" transmetent i construint coneixement a través de la difusió de diferents eines, com ara la recerca i l'anàlisi.

**s'entenen les competències com un conjunt d'habilitats, coneixements i capacitats assimilades i necessàries pel dia a dia.